

## Apéndice del Plan Público ESSER 3.0-Gastos Federales de Alivio

### Guía para el apéndice

Se requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) actualicen el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. En cada ocasión, las LEA deben buscar la opinión del público sobre el plan, así como cualquier revisión, y deben tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el apéndice y subirlo a ePlan en la biblioteca de documentos de la LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por las opiniones de la comunidad, y revisadas y aprobadas por el órgano de gobierno antes de ser publicadas en el sitio web de la LEA. La intención del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Por favor, considere lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, las cantidades deben ser totales para cada fondo de alivio: ESSER 1.0, ESSER 2.0 y ESSER 3.0 e igualar las cantidades asignadas.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas a la participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones del comité presenciales o virtuales, asambleas públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes que se hayan anotado en una consulta significativa durante la elaboración del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados debe representar a este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión del público sobre el plan, así como cualquier revisión, y tener en cuenta dicha opinión.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen los planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con competencia limitada en inglés, ser traducido de forma oral. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

## Apéndice del Plan Público ESSER 3.0-Gastos Federales de Alivio

El Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, fue promulgada el 11 de marzo de 2021. Los fondos que se otorgan a los estados y a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) ayudan a reabrir y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y a abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan Público-Gastos Federales de Alivio. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos interesados. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por las opiniones de la comunidad, y revisadas y aprobadas por el órgano de gobierno antes de ser publicadas en el sitio web de la LEA.

La siguiente información tiene la intención de actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

### Información general

Nombre de la LEA: Bristol City Schools

Directora de las escuelas (Nombre): Dra. Annette Tudor

Director de ESSER (Nombre): Dr. Jared Day

Dirección: 615 Martin Luther King Jr. Blvd.

Número de teléfono: (423) 652-9228 Sitio web del distrito: btc.org

Fecha del apéndice: 26/1/2022

Inscripción total de estudiantes:	3824
Grados atendidos:	PreK-12
Número de escuelas:	8

### Financiación

Asignación de ESSER 1.0:	\$784,372.33
Asignación de ESSER 2.0:	\$3,709,696.25
Asignación de ESSER 3.0:	\$8,331,450.81
<b>Asignación total:</b>	<b>\$12,825,519.40</b>

**Resumen del presupuesto**

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESER 3.0
Aspectos Académicos	Tutoría	\$0.00	\$0.00	\$612,000.00
	Programación de verano	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Lectura temprana	\$0.00	\$439,184.89	\$0.00
	Intervencionistas	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Otro	\$62,000.00	\$662,775.64	\$570,581.81
	Subtotal	\$62,000.00	\$1,101,960.53	\$1,182,581.81
Preparación del estudiante	Cursos de colocación avanzada y de doble crédito/inscripción	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Innovación en la escuela secundaria	\$0.00	\$0.00	\$410,973.00
	Asesoramiento académico	\$0.00	\$134,542.00	\$0.00
	Poblaciones Especiales	\$56,386.00	\$66,976.00	\$90,000.00
	Salud mental	\$67,253.00	\$267,101.00	\$631,608.00
	Otro	\$84,700.33	\$5,261.61	\$534,846.00
	Subtotal	\$208,339.33	\$473,880.61	\$1,667,427.00
Educadores	Retención estratégica de maestros	\$87,634.00	\$0.00	\$0.00
	Grow Your Own (Crecza por su cuenta)	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Reducción del tamaño de la clase	\$0.00	\$920,153.00	\$1,702,614.00
	Otro	\$17,270.00	\$0.00	\$2,239,884.00
	Subtotal	\$104,904.00	\$920,153.00	\$3,942,498.00
Fundamentos	Tecnología	\$396,534.00	\$1,048,702.11	\$803,300.00
	Internet de alta velocidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Espacio académico (instalaciones)	\$0.00	\$85,000.00	\$0.00
	Auditoría e informes	\$0.00	\$0.00	\$553,112.00
	Otro	\$12,595.00	\$80,000.00	\$182,532.00
	Subtotal	409,129.00	\$1,213,702.11	\$1,538,944.00
<b>Total</b>		<b>\$784,372.33</b>	<b>\$3,709,696.25</b>	<b>\$8,331,450.81</b>

**Aspectos Académicos**

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Rendimiento Académico**, incluyendo el modo en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de Necesidades, Bristol City Schools identificó varias áreas clave para acelerar el rendimiento académico. Las áreas que identificamos incluyeron la ampliación de las oportunidades de aprendizaje a través de la tutoría, el transporte después de la escuela para la tutoría, la adición de un Coordinador de Aprendizaje Extendido, la contratación de entrenadores de instrucción adicionales para brindar el apoyo necesario a los maestros, y la adición de maestros adicionales para ofrecer instrucción en clases más pequeñas. Además, se identificaron como necesidades significativas los materiales de alta calidad para la lectura y las matemáticas, así como los programas de intervención RTI. Nuestro distrito invertirá en el programa TN ALL Corps para proporcionar tutoría de alta dosis y baja proporción a los estudiantes que califiquen. Los estudiantes recibirán tutoría en nuestros programas antes y después de la escuela, además de las horas dentro del día escolar.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otros”

1. Programas de intervención de RTI para abordar los déficits de habilidades de los estudiantes
2. Desarrollo profesional (TNTP, Wit & Wisdom, HMH, y My Perspectives)
3. Materiales de adopción de matemáticas requeridos por el estado
4. Sistema de evaluación formativa CASE
5. Materiales adicionales para la pérdida de aprendizaje

**Preparación del estudiante**

1. Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación del estudiante** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una enseñanza de alta calidad, incluyendo el modo en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Tras revisar los datos recogidos en la Evaluación de Necesidades, Bristol City Schools identificó los siguientes recursos relacionados con la escuela para apoyar la preparación del estudiante: la adición de un director de Whole Child, un psicólogo del distrito, un intervencionista de comportamiento del distrito, un entrenador de graduación, la prestación de servicios de traducción e interpretación para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y sus familias, así como la financiación de nuestro Friendship Career Center (Centro de Carreras de la Amistad).

En Bristol, hemos tenido la suerte de combinar las fuentes de financiación y los esfuerzos de la Subvención para Innovative High School (Escuela Secundaria Innovadora) junto con nuestras asignaciones ESSER 2.0 y 3.0. Una vez que recopilamos los comentarios de la comunidad, los resultados indicaron que la provisión de trayectorias profesionales y las oportunidades basadas en el trabajo ocuparon el primer lugar en nuestras sesiones de reuniones de estudiantes, reuniones conjuntas con nuestra Junta de Educación y el Consejo de la Ciudad, así como los comentarios de nuestra encuesta de la comunidad (una sección transversal de todas las partes interesadas). El proyecto del Friendship Career Center (Centro de Carreras de la Amistad) nos permitirá cambiar nuestro enfoque de la graduación a completar la escuela secundaria con un plan de carrera.

La misión/propósito del nuevo Friendship Career Center (Centro de Carreras de la Amistad), un innovador programa de aprendizaje alternativo fuera de las instalaciones para los estudiantes de Tennessee Middle School (antes llamada Vance Middle School) y de Tennessee High School, es brindar opciones personalizadas de educación y aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes que eligen un camino alternativo o están experimentando dificultades en el sistema tradicional.

El Friendship Career Center (Centro de Carreras de la Amistad) tendrá un horario innovador y flexible con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, las familias, los socios comerciales/industriales y los empleadores. Los estudiantes necesitan un horario flexible debido a las circunstancias externas que impactan su acceso al aprendizaje durante el día normal escolar. Estas barreras pueden incluir el cuidado de un miembro de la familia, la provisión de ingresos adicionales para la familia, el embarazo, los problemas de salud, el conflicto con otros estudiantes, etc. Al programar tres sesiones diferentes con una sesión de primera hora de la mañana, otra de última hora de la mañana y otra de la tarde disponibles para el aprendizaje, se pueden reducir o eliminar estas barreras. Este horario permite a los estudiantes que eligen el Friendship Career Center (Centro de Carreras de la Amistad) participar en experiencias/colocaciones de aprendizaje basadas en el trabajo durante el horario escolar regular. Por ejemplo, los estudiantes podrían trabajar durante las sesiones de la primera y última hora de la mañana, y luego asistir a las clases y/o tener asistencia para el trabajo de curso asincrónico durante la sesión de la última hora de la tarde o por la noche. Las tardes también

estarían disponibles para eventos y programas especiales, como la educación de adultos y trabajadores desplazados, ferias de empleo/carreras, eventos de firma de trabajos, etc.

Además del innovador horario flexible, también habrá flexibilidad en los modos de aprendizaje proporcionados por el Friendship Career Center (Centro de Carreras de la Amistad). En el pasado, a los estudiantes solo se les proporcionaba una opción de aprendizaje, que era presencial en un momento designado durante el día escolar. La innovación de este proyecto permite crear horarios para los estudiantes individuales para satisfacer mejor las necesidades del estudiante. Las modalidades de aprendizaje incluyen cursos presenciales, virtuales (sincrónicos y asincrónicos) e híbridos.

A través de una asociación con Tusculum University (Universidad de Tusculum) y Northeast State Community College (Colegio Comunitario del Estado del Noreste), los estudiantes pueden optar por inscribirse en el programa Early College "Viking U" y obtener un título de asociado antes de la graduación de la escuela secundaria a través de cursos en línea que imparten los profesores de Tusculum. El Friendship Career Center (Centro de Carreras de la Amistad) proporcionará un nuevo espacio de estudio abierto con nuevos muebles y un mejor acceso Wi-Fi para acomodar a los estudiantes en esta cohorte, así como ofrecer asistencia académica a lo largo de los cursos.

## 2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

1. Proporcionaremos siete enfermeros escolares adicionales a tiempo completo en los años 2 y 3 de la subvención para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes. Los servicios de enfermería escolar se proporcionarán en cada escuela primaria, la escuela intermedia y Tennessee High School. La subvención del ELC financiará el primer año.
2. Se proporcionaron materiales adicionales de EPP y suministros clínicos a nuestras escuelas.
3. Actualizamos el equipo existente en nuestras clínicas escolares.
4. Se utilizaron fondos para realizar pruebas de COVID-19 en nuestras clínicas escolares.

### **Educadores**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluyendo la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

El distrito asignó fondos para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar mediante la contratación de maestros de aula adicionales para la reducción del tamaño de las clases. Aprendimos de los comentarios de nuestra comunidad que tener una baja proporción de estudiantes/maestros era una prioridad principal para apoyar a los estudiantes como resultado de la pérdida de aprendizaje documentada. Esta inversión permitirá la instrucción en grupos pequeños, la instrucción en grupos completos más pequeños y la instrucción individual, según sea necesario.

## 2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Las siguientes iniciativas se incluyeron en la categoría "otros" para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar:

1. Añadimos un Coordinador de Aprendizaje Extendido para organizar toda la programación de verano, los días de aprendizaje flexible, y la tutoría a través de la asociación TN ALL Corps con el Departamento de Educación de Tennessee.
2. La financiación de los entrenadores de instrucción adicionales para brindar el apoyo necesario para los maestros en todos los grados.
3. Se asignaron experiencias adicionales de desarrollo profesional que incluyen el Marco de Alta Confiabilidad de Marzano.

### **Fundamentos**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluyendo la forma en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Tras revisar los datos recopilados en la Evaluación de Necesidades, el distrito asignó fondos para fortalecer las expectativas estructurales a través de lo siguiente: dispositivos de los estudiantes y del personal para asegurar que tengan acceso a la tecnología actualizada para acelerar el aprendizaje y apoyar la pérdida de aprendizaje, actualizaciones tecnológicas a nuestro Centro de Recursos para Maestros utilizado para actividades de desarrollo profesional, un programa de evaluación formativa para monitorear y rastrear las necesidades de nuestros estudiantes, una solución de espacio de almacenamiento en red para el

distrito, y la adición de unidades de ionización bipolar a los edificios existentes para ayudar a proporcionar una mejor calidad del aire y eliminar las partículas bacterianas y virales del aire.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

1. Contratar a un especialista en medios digitales para que trabaje con el departamento de tecnología, los administradores y el personal de las escuelas para coordinar y apoyar los recursos de medios digitales en todo el distrito y fortalecer las comunicaciones tecnológicas del distrito.
2. Se pagará un estipendio a un miembro del personal durante los próximos tres años para que dirija nuestra comunidad escolar a través de un proceso de planificación estratégica. El coordinador brindará liderazgo y experiencia al distrito escolar en las áreas de planificación estratégica y de mejora escolar, ejecución, seguimiento y evaluación, y otras estrategias, técnicas y herramientas asociadas a los distritos de alto rendimiento.
3. Se han asignado fondos para el mobiliario de aprendizaje al aire libre que nos permitirá crear al menos dos entornos de aprendizaje al aire libre para nuestros estudiantes en Tennessee Middle.
4. También estamos asignando fondos para la contratación y bonos de retención para los puestos de servicio de alimentos a tiempo parcial.

### **Monitoreo, Auditoría e Informes**

1. Describa de qué manera la LEA sigue monitoreando activamente las asignaciones; realizando auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilando y gestionando los elementos de datos que deben informarse, y comunicando esta información a la comunidad.

El director de ESSER supervisará los informes, el seguimiento y la auditoría de los apoyos relacionados con los fondos de ESSER 3.0. El contador de ESSER se encargará de elaborar el presupuesto. El director trabajará con el contador de la subvención y los supervisores académicos para crear un proceso de recopilación de datos y de la documentación requerida para garantizar informes y auditorías transparentes de los fondos de ESSER. El director será responsable de garantizar que el distrito se adhiera a todas las reglas y regulaciones asociadas con la aplicación de la subvención ESSER 3.0. El director asistirá cada mes a las reuniones del personal administrativo para brindar y recibir comunicación sobre cada aspecto de la subvención. Los procesos de gastos de subvenciones estarán alineados con todas las pautas de gastos federales requeridas según se describe en la política de la junta escolar y la guía de subvenciones.

El equipo de planificación a nivel de distrito está formado por miembros que representan a las distintas partes interesadas del sistema. Este grupo seguirá reuniéndose periódicamente para revisar, recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para la presentación de informes. El equipo de planificación del distrito también abordará el uso de ESSER y otros fondos de alivio en relación con el desarrollo del ePlan del distrito en InformTN.

Las reuniones administrativas mensuales con los directores y el personal de la oficina central también proporcionan oportunidades para la revisión continua de los datos de los estudiantes y la discusión de estrategias/presupuestos con respecto a ESSER y otros fondos de alivio.

Por último, el sitio web del distrito publicará todos los documentos de ESSER, incluyendo las adiciones semestrales (en inglés y español), junto con un enlace para que las partes interesadas den sus comentarios al distrito.

2. Describa de qué manera la LEA cumplirá con los requisitos de gastar el 20 por ciento de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

El plan de la LEA es gastar alrededor del 48% de los fondos de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, que es casi la mitad de la asignación total de ESSER 3.0 de la LEA. Nuestro distrito participa de lleno en el programa de tutoría TN ALL Corps. Además, Bristol City Schools cumplirá con el requisito de gastar el 20 % de los fondos de ESSER para abordar la pérdida de aprendizaje de la siguiente manera:

- Agregar ocho maestros de reducción de tamaño de clase para los próximos tres años para abordar la pérdida de aprendizaje sobre los resultados de la evaluación universal de fin de año 2020-2021.
- Financiar seis entrenadores de instrucción de tiempo completo para el año escolar 2021-22 y siete para los años escolares 2022-23 y 2023-24.
- Invertir en el programa TN ALL Corps para brindar una tutoría de alta dosis y baja proporción a los estudiantes que califican en los grados 1-8.
- Transporte para nuestro programa de tutoría extracurricular.
- Se ofrecerá una programación de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de alta calidad en lectura y matemáticas para cerrar las brechas de aprendizaje.
- Contratar a un Coordinador de Aprendizaje Extendido a tiempo completo para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 para organizar toda la programación de verano, los días de aprendizaje flexible y la tutoría a través de nuestra asociación TN ALL Corps.

### **Participación familiar y comunitaria**

1. Describa de qué manera la LEA participó en una consulta significativa con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

La LEA brindó a las partes interesadas la oportunidad de dar sus comentarios sobre los gastos de ESSER a través de un enlace de encuesta en la página web del distrito sobre los Documentos de Planificación de ESSER 3.0 y los Comentarios de la Comunidad. Además, las actualizaciones de ESSER también se incluyeron regularmente en una variedad de agendas de reuniones a nivel de distrito. En el futuro, la información sobre ESSER y los documentos sobre ESSER de LEA se compartirán a través del boletín del distrito.

2. Describa de qué manera la LEA involucró al menos al 10 % del total de las partes interesadas involucradas frente a las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

La LEA optó por utilizar múltiples modos de participación para garantizar que al menos el 10 % de las partes interesadas participaran en el desarrollo del plan.

3. Describa de qué manera la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Nuestro distrito buscará comentarios significativos de un grupo diverso de partes interesadas de forma regular durante la vigencia de la subvención ESSER 3.0 y otros fondos de alivio. El distrito celebrará continuamente reuniones para que la administración del distrito, la administración de la escuela y los líderes de los profesores compartan sus necesidades. Las necesidades documentadas permanecerán conectadas a los objetivos del distrito y se usarán a través de toda la planificación presupuestaria y las revisiones de los fondos ESSER. De ahora en adelante, al cambiar las necesidades del distrito, los socios clave continuarán siendo encuestados y animados a dar sus comentarios antes de que se hagan correcciones a los planes existentes.

La LEA pudo involucrar a una población diversa de partes interesadas a través de lo siguiente: un enlace de comentarios de la comunidad ESSER en el sitio web del distrito, una reunión presencial con los directores, una reunión presencial con el equipo de planificación del distrito, una reunión presencial con el personal administrativo y una reunión presencial con el Consejo Asesor de Maestros del distrito. También incluiremos información sobre los documentos de planificación de ESSER del distrito a través de nuestro boletín del distrito. Se encuestó a las partes interesadas, incluidos los estudiantes, las familias, los administradores escolares, incluidos los maestros de educación especial, los directores, el personal escolar y las partes interesadas que representan los intereses de los estudiantes históricamente desatendidos.

4. Describa de qué manera la LEA usó múltiples modos de participación (tales como encuestas, reuniones programadas presenciales o virtuales, ayuntamientos) para obtener información de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Bristol City Schools buscó comentarios significativos de varias partes interesadas. Nuestro distrito involucró a las partes interesadas a través de un enlace de encuesta en el sitio web y durante las reuniones del distrito que incluyeron: reunión presencial con los directores, reunión presencial con el equipo de planificación del distrito, reunión presencial con el personal administrativo y reunión presencial con el Consejo Asesor de Maestros del distrito. También incluiremos información sobre los documentos de planificación de ESSER del distrito y las adiciones semestrales (en inglés y español) a través de nuestro boletín del distrito en adelante.